

# Developing Innovative and Attractive CVET programmes in industrial shoe production

Raport comparativ privind  
Recunoașterea Învățării  
Anterioare  
Portugalia, Germania și România

## IO 2

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.  
Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu  
constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu  
poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

Co-finanțat de către  
Programul Erasmus+  
al Uniunii Europene





Această lucrare este atribuită sub Licența Internațională Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0. Pentru a vizualiza o copie a acestei licențe, vizitați <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> sau trimiteți o scrisoare către Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, SUA.

**Datele proiectului:**

Programul: Erasmus+

Titlul proiectului: Developing Innovative and Attractive CVET programmes in industrial shoe production

Acronim: DIA-CVET

Proiect 2020-1-DE02-KA202-007600

Durata: 01.09.2020- 31.08.2023

Website: [www.dia-cvet.eu](http://www.dia-cvet.eu)

Editori: Andreas Saniter

Authori: DE: Sabina Krebs, Tatjana Hubel (PFI Pirmasens);  
Klaus Ruth, Andreas Saniter, Vivian Harberts (ITB);  
PT: Rita Souto, Cristina Marques (CTCP), Fátima Martins,  
Ricardo Sousa (CFPIC), André Fernandes (CARITÉ);  
RO: Aura Mihai, Bogdan Sarghie, Arina Seul (TU Iasi).

## Cuprins

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Introducere .....   | 3  |
| 2   | Recunoașterea Învățării Anterioare în Germania, România și Portugalia .....             | 5  |
| 2.1 | Sistemele CVET în Portugalia, Germania și România .....                                 | 6  |
| 2.2 | Obiectivele recunoașterii studiilor anterioare în Germania, Portugalia și România ..... | 8  |
| 2.3 | Cadrul legal .....  | 8  |
| 2.4 | Autoritățile naționale implicate și responsabile de procese și alți promotori.....      | 9  |
| 3   | Mecanisme ale procesului de Recunoaștere a Învățării Anterioare .....                   | 11 |
| 3.1 | Prezentare generală .....   | 11 |
| 3.2 | Particularități ale mecanismului în Portugalia, Germania, România .....                 | 12 |
| 3.3 | Controlul calității proceselor de Recunoaștere a Învățării Anterioare (RPL).....        | 17 |
| 3.4 | Puncte forte și puncte de îmbunătățit .....   | 17 |
| 4   | Exploatarea rezultatelor proiectul DIA-CVET .....                                       | 20 |
| 5   | Referințe .....   | 21 |



# 1 Introducere

Pe lângă educația formală, oamenii învață și la locul de muncă, în viața socială, în viața civică.

Nimeni nu ar nega că este o pierdere de timp și este demotivant dacă persoanele care au dobândit deja anumite cunoștințe, abilități și competențe în timpul vieții educaționale sau profesionale trebuie să le redobândească (restudieze) atunci când își schimbă cursul educațional.

Tot ceea ce oamenii acumulează drept cunoștințe, abilități și competențe nu le este întotdeauna creditat în scopul certificării, pentru obținerea unei diplome. Cunoștințele, abilitățile și competențele deținute ar trebui să fie recunoscute; cu alte cuvinte, încorporate în structura fiecărei calificări individuale.

Cu toate acestea, cum se măsoară și se asigură echivalența acestor cunoștințe anterioare, abilități și competențe la cerințele noii direcții de studiu?

Prin urmare, este important să recunoaștem și să validăm abilitățile dobândite pe baza experienței de viață și de muncă, cu scopul de a ajuta toți indivizii în:

- proiectarea căilor de dezvoltare profesională și personală;
- legitimarea și validarea socială a acestor cunoștințe, abilități și competențe în ceea ce privește capacitatea de angajare;
- sporirea nivelului de calificare recunoscut de o țară/stat membru;
- facilitarea integrării pe piața muncii;
- permite începerea unei afaceri proprii în industrie și/sau alte locuri de muncă prevăzute de lege.

De fapt, recunoașterea tuturor tipurilor de rezultate ale învățării este o condiție esențială pentru a crea un sistem deschis de învățare pe tot parcursul vieții și pentru a asigura facilitarea tranziției între subsectoarele educației.

În acest fel, de-a lungul vieții, orice persoană trebuie să-și poată evalua cunoștințele, abilitățile și competențele și să le completeze în scopul obținerii unei diplome, putându-și relua, în orice moment, procesul de educație/formare, în funcție de perspectiva personală și profesională.

Proiectul Dezvoltarea Inovatoare și Atractivă a Educației și Formării Profesionale Continue (DIA-CVET) include acest subiect în planul său de lucru, și anume în Produsul Intelectual 2 (IO2); care prevede:

- găsirea și aplicarea unei metode de Recunoaștere **structurală** a Învățării Anterioare prin:
  - analiza diferitelor abordări de recunoaștere a cunoștințelor anterioare în diferite țări prin evaluarea literaturii și reperelor de specialitate.
  - decizia în comun asupra abordărilor aplicate și acordul asupra unei metode ce poate fi aplicată pentru a potența diseminarea și asimilarea acestora.
  - compararea concluziilor din țările participante proiectului a analizelor sarcinilor și a programelor de învățământ și formare profesională inițială (IVET) relevante pentru potențialul lor în sectorul Recunoașterii structurale a Învățării Anterioare.

- găsirea și aplicarea unei metode pentru Recunoașterea **individuală** a Învățării Anterioare prin:
  - identificarea metodelor existente de aplicare a Recunoașterii Învățării Anterioare, cum ar fi interviuri, centre de evaluare sau mostre de lucru.
  - deciderea în comun a metodelor de utilizat.
  - selectarea candidaților pentru pilotare, care va avea loc în secțiunea proiectului denumită Produsul Intelectual 6 (IO6) dedicată pilotajului.

Acest raport își propune să compare mecanismele și exemplele după o abordare pragmatică, având în vedere răspunsuri la întrebări principale precum:

- Are mecanismul beneficii reale atât pentru cursant, cât și pentru furnizorul de educație?
- Cum este asigurată calitatea? Sunt rezultatele cunoștințelor anterioare într-adevăr comparabile cu noile cerințe?
- Cine este responsabil pentru procesul Recunoașterii Învățării Anterioare? Cum sunt relațiile dintre furnizorii noii piste și instituția care se ocupă de recunoașterea rezultatelor studiilor anterioare?
- Care dintre mecanismele detectate se potrivesc cel mai bine cu obiectivele proiectului DIA-CVET (de a dezvolta, pilota și evalua profiluri deschise Educației și Formării Profesionale Continue - CVET, în producția industrială de încălțăminte) în ceea ce privește Recunoașterea Învățării Anterioare?
- În conformitate cu legile și reglementările naționale, care dintre mecanisme sunt aplicabile din punct de vedere legal al Educației și Formării Profesionale Continue la nivelurile de calificare de la 5 la 7 în Cadru European de Calificări?

Acest raport se alătură abordărilor portugheze, române și germane și elaborează o analiză comparativă, concentrându-se pe întrebările enumerate mai sus, și introduce un mecanism al recunoașterii cunoștințelor anterioare care să fie aplicat în cadrul fazei de pilotare a proiectului DIA-CVET (IO6), la alegerea beneficiarilor.

## 2 Recunoașterea Învățării Anterioare în Germania, România și Portugalia

Diferiți factori interesați din diferite țări au dezvoltat un număr mare de mecanisme în ultimii ani. Acest raport prezintă pe scurt cele mai relevante dintre cele de succes din Portugalia, Germania și România, cele 3 țări ale consorțiului.

### Portugalia

Recunoașterea Învățării Anterioare în Portugalia permite „Recunoașterea, validarea și certificarea competențelor (RVCC)” dobândite și dezvoltate de-a lungul vieții de către adulți, în contexte non-formale și informale, în vederea obținerii unei calificare după absolvirea studiilor (nivel de bază sau secundar), prin certificare profesională sau duală.

Acest proces se desfășoară în cadrul rețelei naționale de centre specifice - Centrele QUALIFICA - promovate de Centrele de Ocuparea Forței de Muncă / Centrele de Ocupare și Formare Profesională ale IEFP, rețeaua IP. Procesele Profesionale și Educaționale RVCC constituie principala atribuție a acestor structuri, alături de atribuția de a asigura candidaților procese de formare/orientare educațională.

În acest context, deoarece în ultimii ani a revenit preocuparea pe calificarea populației adulte portugheze, Recunoașterea Învățării Anterioare a presupus promovarea investițiilor în reunirea a sute de mii de oameni într-o calificare, și anume prin promovarea recunoașterii competențelor și a învățării dar și adecvarea traseelor de formare la profilurile și nevoile indivizilor.

Mai mult decât atât, după decenii stivuite la nivelul 2, 3 și 4, în 2022 a apărut o nouă posibilitate de Recunoaștere, Validare și Certificare a Competențelor pentru populația activă cu nivelul 4 EQF dispusă să progreseze la nivelul 5. De fapt, noua reglementare a Recunoașterii Învățării Anterioare în Portugalia se concentrează pe încurajarea persoanelor care au lăsat trasee educaționale incomplete astfel ca, folosind diferite metode, să își poată completa rutele de studii și să-și vadă pregătirea finalizată, precum și aprofundarea răspunsurilor de recunoaștere, validare și certificare a competențelor (RVCC) în cadrul Programului QUALIFICA.

### Germania

Calificările formale joacă în mod tradițional un rol foarte important pe piața muncii din Germania. Când se aplică pentru un loc de muncă, cea mai importantă întrebare este: „Ce calificare ai?”, nu „Ce abilități ai?”. Două exemple ar putea ilustra această relație, parțial bizară:

Pentru a lucra ca cercetător la o universitate, este nevoie de un master universitar, independent de experiența în subiectul studiat.

Antreprenoriatul în anumite sectoare, cum ar fi meșteșugurile, obligă la deținerea gradului de maestru de artizanat certificat în Germania (EQF 6).

Trebuie să se distingă două moduri diferite de Recunoaștere a Învățării Anterioare: fie prin participarea la lecții/cursuri și promovarea obligatorie a evaluărilor sau dacă este suficientă doar promovarea examenelor. Exemple pentru primul caz sunt școlarizarea generală și Educația și formarea profesională inițială (IVET, EQF 3 sau 4), pentru cel din urmă caz un exemplu este Educație și formarea profesională continuă (CVET, EQF 6) și cu unele excepții, Învățământul superior (HE, EQF 6 sau 7).

## România

Recunoașterea studiilor anterioare este reglementată de Legea Educației Naționale din România și coordonată de Autoritatea Națională pentru Calificări; o instituție publică din subordinea Ministerului Educației. Autoritatea Națională pentru Calificări din România elaborează Cadrul Național al Calificărilor care vizează sistemul național de calificări obținute în contexte formale, informale și non-formale, permite recunoașterea, evaluarea și conectarea tuturor rezultatelor învățării și asigură coerența calificărilor și certificărilor.

Recunoașterea Învățării Anterioare în România este acoperită de trei strategii naționale: Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, Strategia națională pentru învățământul terțiar și Strategia română de educație și formare.

Autoritatea Națională pentru Calificări din România autorizează și centrele și organismele de evaluare, coordonează autorizarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale și evaluează și certifică evaluatorii competențelor profesionale. Centrele și organismele autorizate evaluează și recunosc competențele profesionale obținute prin alte căi decât cele formale.

Pentru sprijinirea procesului de Recunoaștere a Învățării Anterioare au fost elaborate și puse la dispoziție ghiduri suplimentare: Ghid pentru utilizatorul sistemului european de transfer și acumulare de credite ECTS/SECT și Ghid pentru recunoașterea experienței profesionale și a calificărilor dobândite în străinătate.

România trebuie să-și dezvolte în continuare modelul de Recunoaștere a Învățării Anterioare, iar capacitatea administrativă a centrelor de evaluare a competențelor existente trebuie îmbunătățită pentru a recunoaște învățarea dobândită în contexte non-formale și informale. Instituțiile de învățământ ar trebui să elaboreze politici de recunoaștere pentru învățarea non-formală sau informală și să le implementeze prin centre de consultanță, consiliere și recunoaștere.

În secțiunile următoare se face o descriere mai concretă a celor 3 țări implicate.

### 2.1 Sistemele CVET în Portugalia, Germania și România

Care sunt calificările pe baza cărora este posibilă implementarea proceselor de Recunoaștere a Învățării Anterioare în cele 3 țări implicate în acest moment?

**Portugalia** oferă posibilitatea de a recunoaște a tuturor calificărilor existente în cadrul portughez de calificare sectorial pentru încălțăminte compus din 6 calificări:

- Operator în producția de încălțăminte – care cuprinde întregul proces de producție a încălțăminte – nivelul 2 EQF
- Tehnician în managementul producției de încălțăminte – EQF nivel 4
- Tehnician în mentenanța mașinilor pentru încălțăminte - EQF nivel 4
- Tehnician în producție manuală de încălțăminte (foarte dedicat nișelor) – EQF nivel 4
- Tehnician în modelarea și proiectarea încălțăminte – EQF nivel 4
- Specialist tehnic în proiectarea încălțăminte – EQF nivel 5 care este adăgat recent și lipsesc referințele pentru Recunoașterea Învățării Anterioare

Adulții pot obține educație de bază prin educație recurentă, finalizarea unui curs de educație și formare a adulților (EFA – Educația și Formarea Adulților), printr-un proces de Recunoaștere, Validare și Certificare a Competențelor (RVCC) sau printr-un training modular certificat (FMC). Sistemul oferă, de asemenea, o ofertă de formare legată de alfabetizare – programul de formare a competențelor de bază (FCB).



Adulții pot obține studii medii prin participarea la un curs de educație și formare a adulților (EFA), printr-un proces de Recunoaștere, Validare și Certificare a Competențelor (RVCC), prin formare modulară certificată (FM) sau prin alte căi de finalizare a învățământului secundar.

În Recunoașterea Învățării Anterioare rezultatul comparației dintre competențele demonstrate de candidat și respectiv cele prevăzute în referențialul Recunoașterii Învățării Anterioare permite determinarea certificării ce urmează a fi acordată, care poate corespunde tuturor sau doar a unei părți din competențe prevăzute.

Astfel, finalizarea unui proces de Recunoașterea Învățării Anterioare în care toate unitățile de competență au fost certificate atribuie:

- Certificat de Calificări, dacă candidatul nu are încă școlarizarea asociată nivelului de calificare respectiv (Nivel 2 - anul 9 de studii; Nivel 4 - anul 12 de studii);
- Diploma de calificare, nivel 2 sau nivel 4, dacă candidatul are deja școlarizarea asociată nivelului de calificare respectiv.

În cazul în care candidatul obține o certificare parțială, se eliberează și un Certificat de Calificări, care conține doar unitățile de competență validate și un Plan Personal de Calificare (PPQ) care identifică unitățile de formare care trebuie urmate pentru obținerea certificării complete.

**Germania** oferă două calificări importante de formare și educație vocațională continuă, care pot fi potențiale subiecte ale Recunoașterii Învățării Anterioare:

- Maistru industrial (EQF 6). Toate profilurile de maistru în Germania constau din 3 (industrie, apoi părțile 3 și 4 sunt unite) sau 4 părți (artizanat):
  - Abilități care se suprapun vocațional (antreprenoriat, contabilitate etc.).
  - Ordonanța formatorilor VET (formare profesională).
  - Vocațional specifică, practică.
  - Vocațional specifică, teoretică.

Deținătorii unei calificări corespunzătoare IVET (de formare profesionață inițială) cu câțiva ani de experiență în muncă au dreptul să se înregistreze la cele 3, respectiv 4 examene ale părților profilului, dar fără pregătire prin seminarii, probabil că ar eșua. Oferirea acestor seminarii de pregătire este un model de afaceri pentru camerele de comerț și industrie germane, respectiv artizanat, deoarece participanții trebuie să plătească destul de mult. Adesea, părți din (sau chiar întreaga) sumă sunt plătite de către compania pentru care candidatul lucrează.

- Tehnician certificat de stat (EQF 6). Pe lângă maiștri, care stau în centrul proiectului DIA-CVET, există o altă calificare consacrată CVET (Educație și formare profesională continuă): tehnicieni autorizați de stat. În comparație cu calificarea de maistru, tehnicienii dobândesc de obicei mai multe cunoștințe academice (știință, materiale etc.) și mai puține competențe relevante dobândite prin practica de muncă. Tehnicienii sunt uneori numiți drept „fratele mai mic al unui inginer”. Acest raport neglijează calificarea tehnicianului, deoarece DIA-CVET se concentrează pe sferele operaționale de activitate (SOA).

În **România** implementarea Cadrului Național al Calificărilor vizează sistemul național de calificări obținute în învățământul secundar general, în învățământul profesional și tehnic, în formarea profesională continuă, în ucenicie, în învățământul superior, atât în contexte formale, informale și non-formale, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și permite recunoașterea, evaluarea și legarea tuturor rezultatelor învățării dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale și asigură coerența calificărilor și certificărilor. Existența Cadrului Național al Calificărilor din România ajută la evitarea dublării și suprapunerii calificărilor, ajută cursanții să ia decizii

informate cu privire la planificarea carierei și facilitează dezvoltarea profesională, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

## 2.2 Obiectivele recunoașterii studiilor anterioare în Germania, Portugalia și România

Obiectivele Recunoașterii Învățării Anterioare în toate cele 3 țări sunt comune după cum urmează:

- creșterea nivelului calificărilor profesionale și educaționale a populației adulte.
- îmbunătățirea nivelurilor de angajare a populației active.
- încurajarea învățării pe tot parcursul vieții punând în valoare toate lecțiile acumulate.
- facilitarea integrării pe piața muncii.
- Să permită începerea propriei afaceri în ceea ce privește meșteșugurile și/sau alte locuri de muncă prevăzute de lege (pentru Germania).

## 2.3 Cadrul legal

### Portugalia

- Ordonanța nr. 232/2016, din 29 august, prin care se reglementează crearea și organizarea și funcționarea Centrelor de calificare QUALIFICA.
- Ordonanța nr. 60-C/2015, din 2 martie, modificată prin Ordonanța nr. 181-A/2015, din 19 iunie, nr. 190-A/2015, din 26 iunie și 148/2016, din 23 mai, prin care se publică reglementarea specifică domeniului Capitalului Uman care se aplică proceselor de Recunoaștere, Validare și Certificare a Competențelor (RVCC).
- Ordonanța nr. 61/2022 din 31 ianuarie EDUCAȚIE ȘI MUNCĂ, SOLIDARITATE ȘI SECURITATE SOCIALĂ reglementează recunoașterea, validarea și certificarea competențelor în sfera Programului QUALIFICA.

### Germania

Nu există nicio lege formală.

Recunoașterea Învățării Anterioare, precum și a calificărilor obținute în afara țării, sunt reglementate prin „ordonanța de recunoaștere” (cp: <https://www.erkennung-in-deutschland.de/html/en/index.php#>).

### România

- Sistem / mecanism elaborat de Ministerul Educației prin „Legea Educației” pentru recunoașterea competențelor dobândite / obținute în alte contexte / în alte moduri decât cele formale / nonformale;
- Autoritatea Națională pentru Calificări - instituție cu atribuții de recunoaștere a competențelor dobândite / obținute în alte contexte / în alte moduri decât cele formale / nonformale.

## 2.4 Autoritățile naționale implicate și responsabile de procese și alți promotori

În **Portugalia**, Agenția Națională pentru Calificare și Învățământ Profesional, I.P. (ANQEP, I.P.) este un institut public integrat în administrarea indirectă a Statului, cu autonomie administrativă, financiară și pedagogică. Se subordonează și are supraveghere comună a Ministerelor Educației și Muncii, Solidarității și Securității Sociale, în coordonare cu Ministerul Economiei și Tranzitiei Digitale. Misiunea ANQEP este de a contribui la îmbunătățirea nivelurilor de calificare ale tinerilor și adulților din Portugalia, promovând atât o cerere tot mai mare de calificări educaționale și profesionale (certificare dublă), la nivel non-superior, cât și o ofertă de formare inițială sau de lungă durată a competențelor necesare în viață, în linii mari atractivă, de bună calitate și relevantă pentru piața muncii (Decretul-lege nr. 36/2012, din 15 februarie).

În sfera Sistemului Național de Calificări, ANQEP I.P. sunt următoarele atribuții:

- Elaborarea și actualizarea permanentă a Catalogului Național al Calificărilor, instrument care reglementează calificările de certificare duală de nivel non-superior;
- Reglementarea și impulsivarea ofertei de învățământ cu certificare duală și formare profesională destinată tinerilor și adulților, a ofertei de învățământ artistic de specialitate și a sistemului de recunoaștere, validare și certificare a competențelor (RVCC), în sfera școlară și profesională, care vizează adultii;
- Să promoveze și să garanteze dispozitivele necesare de informare și orientare, complementaritatea și flexibilitatea sistemelor de învățământ și formare profesională și calitatea ofertelor menționate anterior, în concomitență cu celelalte entități responsabile de aceste aspecte;
- Să coordoneze proiectarea direcțiilor de studiu, dezvoltarea curriculumului și metodologiile specifice pentru educația și formarea profesională cu certificare duală destinate tinerilor și adulților și a proceselor de Recunoaștere și Validare a Cunoștințelor și Competențelor;
- Să participe la elaborarea referințelor pentru formarea inițială și continuă a profesorilor, formatorilor și altor profesioniști implicați în calificarea tinerilor și adulților;
- Să contribuie la comparabilitatea internațională a calificărilor și a mobilității între sistemele de educație și formare profesională pentru tineri și adulți, prin mecanisme de reprezentare și cooperare la nivel European și Internațional.

Centrele QUALIFICA sprijină Agenția Națională pentru Calificare și Învățământ Profesional, I.P. (ANQEP, I.P.), în ceea ce privește definirea competențelor specifice a criteriilor de structurare a rețelei și implementarea mecanismelor de monitorizare și monitorizarea ofertelor de educație și formare.

Ei sunt responsabili pentru:

- Informarea, îndrumarea și recomandarea candidaților, în special pentru oferte educaționale și formare profesională, pe baza diferitelor modalități de calificare și urmărind adaptarea ofertelor existente la profilurile, nevoile, motivațiile și așteptările candidaților și a dinamicii pieței muncii;
- Recunoașterea, validarea și certificarea competențelor dezvoltate de adulți de-a lungul vieții pe căi formale, informale și non-formale, în mediul școlar, certificare profesională sau duală, pe baza referințelor din Catalogul Național al Calificărilor;

- Dezvoltarea acțiunilor de informare și diseminare destinate tinerilor și adulților, companiilor și altor angajatori, despre ofertele de educație și formare disponibile pentru profesioniști și despre relevanța învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea și participarea la rețele de parteneriat teritorial, care să contribuie, în contextul educației și formării profesionale, la un efort integrat și mai consecvent, de identificare a nevoilor de calificare concrete și la organizarea de răspunsuri utile populațiilor, și anume să faciliteze semnalizarea și identificarea tinerilor care se află în afara sistemului de educație și formare și promovarea drumului acestora către soluții de calificare adecvate;
- Monitorizarea traseului candidaților recomandați pentru ofertele de calificare.

În **Germania**, există 79 de Camere regionale care au dreptul să efectueze activități de Recunoaștere a Învățării Anterioare pentru Învățământul Vocațional.

- Pentru Învățământul Vocațional Initial (IVET), ei compară diferențele dintre calificările străine sau rezultatele învățării la locuri de muncă anterioare ale muncitorilor necalificați și curricula de studiu a vocației țintă. Ulterior, ei decid ce părți ale calificării trebuie dobândite pentru a putea participa la examen.
- În Educația și Formarea Profesională Continuă, Camerele Regionale sunt responsabile să verifice dacă deținătorului unui certificat de maestru din alt sector de activitate i se permite să fie scutit de anumite părți ale examenelor.

În învățământul superior (HE), fiecare universitate își aplică propriile reguli.

În **România**, recunoașterea studiilor anterioare este reglementată de Legea Educației Naționale și coordonată de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC).

Recunoașterea Învățării Anterioare este reglementată de cadrul legal și de proceduri:

- Cadrul legal:
  - Sistem / mecanism elaborat de Ministerul Educației prin „Legea Educației” pentru recunoașterea competențelor dobândite / obținute în alte contexte / în alte moduri decât cele formale / non-formale;
  - Autoritatea Națională pentru Calificări - instituție cu atribuții de recunoaștere a competențelor dobândite / obținute în alte contexte / în alte moduri decât cele formale / nonformale.
- Proceduri elaborate de Ministerul Educației și Ministerul Muncii.

În ceea ce privește Recunoașterea Învățării Anterioare, Autoritatea Națională pentru Calificări din România are următoarele responsabilități:

- autorizează centrele și organismele de evaluare, pe baza rapoartelor de evaluare întocmite de evaluatori externi;
- coordonează autorizarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale și certificarea evaluatorilor de competențe profesionale;
- evaluează și certifică evaluatorii de competențe profesionale, evaluatorii evaluatorilor și evaluatorii externi;
- întocmește Registrul Național al evaluatorilor de competențe profesionale, al evaluatorilor evaluatorilor și al evaluatorilor externi atestați.

## 3 Mecanisme ale procesului de Recunoaștere a Învățării Anterioare

### 3.1 Prezentare generală

#### Portugalia

Recunoașterea competențelor constă în identificarea abilităților dezvoltate de-a lungul vieții, în contexte formale, non-formale și informale, prin desfășurarea de activități specifice și aplicarea unui set de instrumente de evaluare adecvate, prin care candidatul evidențiază cunoștințele învățate anterior și anume prin construirea unui portofoliu personal, reflexiv și documentar.

În procesele de recunoaștere, validare și certificare a competențelor școlare, portofoliul este un instrument cu caracter reflexiv, în care se evidențiază abilitățile dobândite de candidat de-a lungul vieții, care reunește documente cu caracter biografic și curricular, în scopul documentării și validării acestora în raport cu cerințele de competență necesare candidatului.

În procesele de recunoaștere, validare și certificare a competențelor profesionale, portofoliul reunește documente și alte dovezi justificative destinate să demonstreze competențe și să dovedească îndeplinirea realizărilor profesionale. Poate avea și o dimensiune reflectivă în funcție de profilul candidatului, pentru a permite validarea acestora față de păunctul de referință al competențelor profesionale.

Validarea competențelor cuprinde autoevaluarea de către candidat și evaluarea efectuată de formatorii sau profesorii din diferitele domenii, formalizate într-o ședință convocată și prezidată de coordonatorul Centrului QUALIFICA.

Procesul de recunoaștere, validare și certificare a competențelor trebuie să fie înregistrat în instrumente standardizate, pe baza unui model definit de ANQEP, I.P. – PAȘAPORTUL QUALIFICA.

Portofoliul, în format fizic sau electronic, trebuie să cuprindă o copie a tuturor instrumentelor mobilizate în timpul procesului de recunoaștere, validare și certificare a competențelor, precum și rapoartele care susțin validarea competențelor.

#### Germania

Când vorbim despre Recunoașterea Învățării Anterioare (RPL), trebuie să se distingă două moduri diferite de dobândire obișnuită a calificărilor:

- prin frecventarea lecțiilor / cursurilor și promovarea evaluărilor este obligatorie – Exemplu: școlarizare generală și Educație și Formare Profesională Inițială (IVET, EQF 3 sau 4);
- doar prin promovarea examenelor. Exemplu: Educație și Formare Profesională Continuă (CVET, EQF 6) și cu unele excepții, învățământ superior (HE, EQF 6 sau 7).

Dintr-o perspectivă cantitativă, Recunoașterea Învățării Anterioare în Germania este partea cea mai importantă în IVET: mucitorii necalificați sau semicalificați cu experiență de lucru vastă sau persoane calificate în alte țări fără acorduri bilaterale de acceptare a calificărilor ar putea dovedi că au acumulat cunoștințele pe care un ucenic obișnuit din Germania le învață.

Pentru a face acest lucru, există diferite opțiuni:

1. Lucrătorul poate obține informații pe site-ul web „Recunoașterea în Germania” (<https://www.erkennung-in-deutschland.de/html/en/index.php#>). Acolo poate afla dacă este posibil să se înscrie la o evaluare de echivalență pentru a obține un certificat de echivalare a calificării sale profesionale, pentru Germania. Durează aproximativ 1 - 3 luni și costă aproximativ 100 - 600 de euro.
2. Dacă nu există suficiente dovezi că calificarea străină este echivalentă cu cea germană, este, de asemenea, posibil (dacă sunt îndeplinite anumite cerințe formale) să se susțină examenele finale ale unei ucenicii obișnuite (examinarea pentru externi / Externenprüfung (cp. IHK 2022)).
3. În cazul în care evaluarea evidenței muncii are ca rezultat concluzia că lipsesc unele sfere de activitate ale vocației corespunzătoare, se pot negocia anumite constrângeri; de exemplu, de a participa la seminarii sau de a urma cursuri practice pentru a reduce decalajul de competențe în aceste sfere înainte de a fi acceptat drept candidat extern pentru examene.

## România

Procesul de evaluare a competențelor profesionale obținute prin alte căi decât cele formale are următoarele caracteristici:

- este un proces voluntar;
- se referă la standardele de pregătire ocupațională / profesională;
- pentru fiecare unitate de competență, evaluarea se finalizează cu rezultatul „competent” sau „încă nu este competent”.

Competențele profesionale pot fi evaluate și certificate de către persoane juridice autorizate care practică drept public sau privat (române sau străine) care doresc să desfășoare activități de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale, complete de certificate de competență cu recunoaștere națională.

Persoanele juridice sunt autorizate pentru ocupații / calificări pentru care există standarde de pregătire ocupațională / profesională și pot evalua toate unitățile de competență din cadrul unui standard ocupațional / de formare sau numai pentru una sau mai multe unități de competență din acel standard, în funcție de solicitarea persoanei în cauză.

## 3.2 Particularități ale mecanismului în Portugalia, Germania, România

### Portugalia

Procesul de Recunoaștere a Învățării Anterioare în Portugalia se caracterizează prin faptul că este o intervenție foarte centrată și orientată către individ, divizată în următoarele etape fundamentale:

Înregistrare - Recepția constă în prezența, înregistrarea și în clarificarea candidaților despre misiunea și sfera de intervenție a Centrului de calificare QUALIFICA.

Diagnostic - Diagnosticul constă în analiza profilului candidatului, și anume prin sesiuni de clarificare, analiză curriculară, evaluarea traseului de viață a candidatului respectiv și a experienței profesionale, luarea în considerare a motivațiilor, nevoilor și așteptărilor candidatului, aplicarea

testelor de diagnoză, efectuarea de interviuri individuale și colective sau utilizarea altor strategii adecvate, în funcție de vârsta candidatului (tânăr sau adult).

Informare și îndrumare - Procesul de informare și îndrumare își propune să ofere candidatului sprijin în identificarea proiectelor individuale de educație și formare profesională și să pună la dispoziție informațiile necesare care să permită alegerea celei mai potrivite soluții pentru profilul candidatului și care contribuie la realizarea în mod realist a opțiunii de continuare a traseului educațional și / sau integrare pe piața a muncii.

Dirijarea - Trimiterea către o ofertă de educație, formare profesională sau certificare duală este rezultatul unui acord între echipa Centrului QUALIFICA și candidat, pe baza diagnosticării și / sau îndrumării prelabile a procesului.

Pregătire - Candidații trebuie să urmeze formarea complementară, respectiv în desfășurarea procesului de recunoaștere, validare și certificare a competențelor, asigurată de formatorii sau cadrele didactice din echipa Centrului QUALIFICA sau de alte entități de formare spre care sunt îndrumați candidații. Numărul minim de ore de formare suplimentară pe care candidații trebuie să le urmeze este de 50 de ore.

Recunoașterea competențelor - constă în identificarea competențelor dezvoltate de adult de-a lungul vieții, în contexte formale, non-formale și informale, având ca suport un cadru de competențe. În scopul recunoașterii competențelor școlare și profesionale, adultul întocmește un portofoliu reflexiv și documentar care, în mod structurat, reunește documente de natură biografică și curriculară. În sfera procesului de recunoaștere a competențelor, pe lângă mobilizarea instrumentelor de evaluare furnizate de ANQEP, I. P., echipa Centrului QUALIFICA poate mobiliza și alte instrumente de evaluare considerate necesare, în funcție de profilul candidatului. Adulții trebuie să participe activ la procesul de recunoaștere, fiind responsabili de apărarea procesului, să furnizeze dovezi suplimentare dacă este necesar și să poată efectua o autoevaluare a competențelor lor.

Validarea competențelor - constă în verificarea și evaluarea competențelor candidaților față de competențele definite în referențialul respectiv. În sensul prevederilor enunțate în punctul anterior, se utilizează instrumente de evaluare special concepute în acest scop, conform reperelor respective. Validarea la care se referă numerele anterioare se formalizează într-o ședință de validare convocată și condusă de coordonatorul Centrului de calificare QUALIFICA, cu prezența membrilor echipei implicate în procesul respectiv iar un urma acestei ședințe se întocmesc procese verbale.

Certificarea competențelor - Certificarea competențelor validate necesită prezentarea candidatului în fața unui juriu de certificare, alcătuit în conformitate cu prevederile articolului următor, care convoacă membri din entitatea promotoare a Centrului de calificare QUALIFICA. Decizia juriului privind certificarea competențelor se bazează pe performanța candidatului la o probă de certificare, combinată cu analiza portofoliului și a instrumentelor de evaluare aplicate în etapa de recunoaștere și validare a competențelor. În certificarea competențelor școlare, certificarea testului constă în prezentarea, în fața juriului, a unei expoziții și reflecție subordonate unei teme integrative lucrate în sfera portofoliului care evidențiază cunoștințele și aptitudinile diferitelor domenii de competențe cheie ale referențialul respectiv. În certificarea competențelor profesionale, proba de certificare constă într-o demonstrație eminentă practică, în fața juriului, a aptitudinilor deținute în sfera competențelor profesionale. Certificarea competențelor poate fi

totală sau parțială, aceasta din urmă intervenind ori de câte ori ipotezele menționate mai jos nu sunt verificate. Obținerea unei certificări școlare complete, verifică întotdeauna că candidatul:

- La nivel de bază, deține toate unitățile de competență enumerate în sfera de competențe cheie la nivelul la care este propus;
- La nivel secundar, deține cel puțin două competențe în fiecare unitate de competență din fiecare domeniu de competență cheie.

Obținerea unei certificări profesionale complete depinde de certificarea tuturor unităților de competență, identificate în cadrul de competențe profesionale în cauză. Orientările metodologice și standardele de reglementare aferente etapei de certificare a competențelor sunt întocmite și publicate de ANQEP, I. P. Centrul de calificare QUALIFICA depune o copie și / sau înregistrare a testului de certificare efectuat de candidat.

## Germania

Există două mecanisme principale aplicate tuturor domeniilor educaționale:

- A. Recunoașterea Învățării Anterioare la modul general / structural: Fiecare deținător al unei anumite calificări primește o scutire. O abordare non-birocratică, aplicată pe diferite niveluri:

IVET: Fiecare ucenic cu note bune și / sau diploma de admitere la universitate (Abitur) își poate scurta durata programului de ucenicie cu jumătate de an.

IVET: Certificatul unei calificări de 2 ani / EQF de nivel 3 (în sectorul nostru, lucrătorul în prelucrare a pieilor / Fachkraft Lederverarbeitung) este pe deplin acreditat în raport cu calificările corespunzătoare de 3 ani / EQF de nivel 4 (în sectorul nostru producătorul industrial de încălțăminte / industreller Schuhfertiger). ). Dacă muncitorii din domeniul prelucrării pieilor doresc să treacă la nivelul 4, ei trebuie să participe doar în al treilea (ultimul) an al acestui program de ucenicie.

CVET (EQF 6): Un deținător al oricărei calificări de maestru (EQF6) este scutit de la examenele din partea 2 (de departe cea mai mică parte a ordonanței pentru formatori VET) atunci când dobândește calificarea de maestru într-un alt sector.

HE (EQF 6/7): Studenții care își schimbă programele de studiu (de ex. de la inginerie la profesor în învățământul vocațional tehnic) sunt scutiți de lecțiile deja învățate în programul anterior. Studenții calificați în programele tehnice de IVET / CVET sunt scutiți de câteva prelegeri, de exemplu desen tehnic.

Toate exemplele elaborate se bazează pe programe / examene identice sau pe bune practici stabilite; astfel, nu se aplică măsuri suplimentare de asigurare a calității (QA).

- B. Recunoașterea Învățării Anterioare la modul individual se aplică în principal atunci când se vorbește despre scutiri de la participarea la cursuri sau seminarii sau de la efectuarea unei ucenicii, astfel încât joacă doar un rol minor în CVET. Exemple interesante sunt:

După cum a fost enunțat mai sus, Recunoașterea Învățării Anterioare în IVET (EQF3/4): Lucrătorii cu experiență sau calificați în alte țări fără acorduri bilaterale de acceptare a calificării pot aplica pentru recunoaștere printr-un portofoliu la Camera lor regională. Deoarece Germania are 79 de Camere (responsabile pentru regiunea lor), măsurile aplicate sunt multiple și adesea nu respectă principiile de asigurare a calității (QA); piața locală a



muncii și convingerile politice nebulizează măsurile obiective. În regiunile Germaniei, unde lipsa muncitorilor calificați este deja evidentă, Camerele au dezvoltat concepte generoase: acceptă multe dovezi și oferă sprijin personalizat pentru a promova examenele. Pe de altă parte, în regiunile mai sărace muncitorii necalificați, în special din străinătate (refugiații) sunt văzuți drept competiție: birocrații Camerelor regionale și alți actori din acest proces sunt geniali în a arunca obstacole în calea proceselor de Recunoaștere a Învățării Anterioare.

FPC (EQF 6): Un deținător al oricărei calificări de maestru (EQF6) poate fi scutit de la examenele din partea 1 (Abilități care se suprapun vocațional) atunci când dobândește calificarea de maestru într-un alt sector. Comparabil cu abordarea aplicată de Camere redactată mai sus, acceptarea și procedura depind puternic de sector și regiune.

1. „La cerere, organismul competent poate scuti candidatul de la examen în secțiunea de examinare „Abilități care se suprapun vocațional” [...], dacă în cei cinci ani anteriori cererii, un examen a fost promovat cu succes în fața unui organism competent, o instituție de învățământ publică sau recunoscută de stat, sau în fața unei comisii de examen de stat, care îndeplinește cerințele conținutului examinării relevante în temeiul prezentei ordonanțe. În domeniul examinării maistrilor nu există (de cele mai multe ori) recunoaștere automată, dar există o scutire după o examinare individuală a cazului de către comisie. Decizia se aplică în mod firesc și cazurilor comparabile. Deoarece examenele sunt adesea structurate diferit, totuși, un domeniu de activitate nu este de obicei acoperit complet. Cele mai probabile scutiri sunt în domeniile procesării comenzilor sau managementului operațiunilor.” (traducere proprie a răspunsului camerei responsabilă pentru sectorul încălțăminte industriale.)
2. Astfel, o scutire completă de la examen este cu greu posibilă – independent de calificările anterioare. Aici este important de subliniat din nou că CVET este un model de afaceri pentru Camere și furnizori de educație: Oamenii, calificați prin IVET corespunzător și cu o anumită experiență de muncă (6 luni sau 1 an) pot aplica pentru examene fără a asista la niciun curs. Totuși examenele sunt conectate atât de aproape de informațiile din cursuri încât majoritatea candidaților le-ar eșua fără pregătire adecvată. Motivul este foarte simplu: oamenii, care participă doar la examen, trebuie să plătească o taxă de 550€ (2019) – dacă participă și la cursuri, trebuie să plătească suplimentar 7380€ (2019).

HE (EQF 6/7): Studenții care au studiat deja la o altă facultate, într-o altă țară sau au experiență ca muncitori calificați ar putea aplica pentru RPL individual. Din nou, nu există măsuri generale sau de încredere pentru asigurarea calității; depinde foarte mult de persoana care se ocupă de Recunoașterea rezultatelor Învățării Anterioare (RPL). Un efect secundar destul de curios al reformelor de învățământ tip Bologna, care vizează (printre altele) creșterea mobilității transnaționale, poate fi raportat: înainte de Bologna, studenții care au petrecut un semestru în străinătate, depindeau de bunăvoința profesorilor lor în recunoașterea rezultatelor perioadei de studiu (LO) din străinătate. În zilele noastre, din cauza descrierilor detaliate ale modulelor, care diferă cel puțin ușor de la universitate la universitate, profesorii reticenți au la dispoziție dovezi pentru neacceptarea echivalării studiilor...

## România

Mecanism de evaluare a competențelor profesionale:

- Persoanele care doresc să fie evaluate în vederea recunoașterii competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale, se adresează unui centru autorizat pentru ocupația / calificarea respectivă.
- Fiecare candidat depune o cerere scrisă la centrul autorizat.
- Fiecărui candidat i se atribuie un evaluator de competențe profesionale care este responsabil pentru implementarea întregului proces de evaluare.
- Înainte de a intra în procesul de evaluare, candidatul analizează, asistat de evaluatorul de competențe profesionale, propria sa performanță profesională în raport cu conținutul standardului de formare ocupațională / profesională.
- În funcție de rezultatul autoevaluării, evaluatorul de competențe profesionale recomandă candidatului să intre în procesul de evaluare pentru întregul standard sau pentru o parte din standardul ocupațional sau să nu intre în procesul de evaluare.
- Decizia de intrare în procesul de evaluare aparține candidatului, care anexează la cererea depusă lista unităților de competență pentru care dorește să fie evaluat și lista unităților de competență ale standardului ocupațional.
- prin respectarea cerințelor legale, fiecare centru stabilește o modalitate concretă de evaluare, astfel încât metodele aplicate să demonstreze competența în ansamblu.
- Este obligatoriu ca proba scrisă și o metodă de demonstrație practică a competenței să facă parte din orice combinație de metode aleasă de către centru / evaluatorul de competențe profesionale.

Procesul de acordare a creditelor are patru etape principale:

1. Consiliere și îndrumare inițială (proces, costuri, roluri și responsabilități, căi de învățare);
2. Sprijin (înțelegerea și identificarea rezultatelor învățării, colectarea și selectarea dovezilor);
3. Recunoașterea / evaluarea dovezilor privind rezultatele învățării;
4. Acordarea creditelor.

Pentru recunoașterea experienței profesionale și a calificărilor dobândite în străinătate, un ghid acoperă următoarele scenarii:

1. Recunoașterea / echivalarea diplomelor pre-universitare și universitare;
2. Recunoașterea experienței profesionale dobândite în UE, EEA sau Confederația Elvețiană;
3. Recunoașterea unui certificat de calificare dobândit în afara sistemului de învățământ, printr-un furnizor autorizat de formare profesională / centru de evaluare a competențelor;
4. Recunoașterea experienței anterioare (cu / fără documente justificative) cu sau fără certificat de calificare.

### 3.3 Controlul calității proceselor de Recunoaștere a Învățării Anterioare (RPL)

#### Portugalia

Monitorizarea și evaluarea funcționării și activității Centrelor de Calificare aparține ANQEP, I. P. Funcționarea, rezultatele și impactul rezultat din activitatea rețelei de Centre de Calificare QUALIFICA pot fi supuse unor evaluări externe periodice, care se contractează cu entități ce au merite recunoscute și competență științifică.

#### Germania

Toate exemplele structurale de Recunoaștere a Învățării Anterioare descrise mai sus se bazează pe programe / examene identice sau pe exemple de bune practici clar stabilite; prin urmare, nu se aplică măsuri suplimentare de asigurare a calității (QA).

Legile nu reglementează exemplele de Recunoaștere a Învățării Anterioare individuale, orice măsuri de asigurare a calității sunt la latitudinea instituției de recunoaștere.

#### România

Pentru a asigura compatibilitatea rezultatelor Învățării Anterioare cu cerințele existente, procesul de recunoaștere trebuie să se raporteze la standardele ocupaționale / de formare existente, care sunt actualizate în mod constant, iar centrele de evaluare a competențelor trebuie monitorizate constant de către Autoritatea Națională pentru Calificări.

### 3.4 Puncte forte și puncte de îmbunătățit

#### Portugalia

Recunoașterea Învățării Anterioare în Portugalia, numit și RVCC (Recunoaștere, Validare și Certificare a Competențelor) este un proces bine structurat, bazat pe un PROGRAM (Program de calificare QUALIFICA) și Referențial dezvoltat, implementat de echipe bine pregătite (Centre de Calificare QUALIFICA), cu intervenții raportate în Pașaportul Qualifica.

Referențialul va fi renovat într-un viitor foarte apropiat.

Unul dintre punctele slabe a fost gama restrânsă de niveluri ale calificărilor EQF la care se poate aplica – de la 1 la 4. Odată cu noul regulament în vigoare în februarie 2022, nivelul este extins la 5.

Programul este flexibil și dedicat unei game largi de grupuri țintă, în principal adulților de pe piața muncii.

### Puncte Forte

- Proces bine structurat bazat pe un PROGRAM (QUALIFICA)
- Programul este flexibil și dedicat unei game largi de grupuri țintă, în principal adulților de pe piața muncii.
- Procese de Recunoaștere a Învățării Anterioare centrate pe individ
- Existența Portfoliului
- Puncte de referință pentru procesul de Recunoaștere a Învățării Anterioare

### Puncte de îmbunătățit

- Gama restrânsă de niveluri ale calificărilor EQF la care se poate aplica – de la 1 la 4

### Oportunități

- Nivelurile de calificare EQF se etind la 5
- Noi referențiale sunt generate

### Amenințări

## Germania

### Puncte Forte

- Proces structural de Recunoaștere a Învățării Anterioare (RPL) bine stabilit.
- Multe opțiuni individuale de Recunoaștere a Învățării Anterioare

### Puncte de îmbunătățit

- Relevanța copleșitoare a calificărilor formale.
- RPL individual fără standarde QA și în funcție de bunăvoința instituției competente.

### Oportunități

- Opțiuni de învățare reciprocă din alte țări.
- Lipsa muncitorilor calificați ar putea accelera sistemul inert german.

### Amenințări

- Calificările consacrate și recunoscute ale CVET pot fi contestate de certificate tip „plug and play”.

## România

Potrivit Strategiei Naționale de Învățare Permanentă, pentru a facilita tranziția între subsectoarele sistemului de învățământ, recunoașterea tuturor formelor de învățare este o condiție prealabilă, iar un sistem bine stabilit de Recunoaștere a Învățării Anterioare este esențial pentru utilizarea eficientă a Cadrului Național de Calificări. România trebuie să-și dezvolte în continuare modelul de Recunoaștere a Învățării Anterioare, iar capacitatea administrativă a centrelor de evaluare a competențelor existente trebuie îmbunătățită pentru a recunoaște învățarea dobândită în contexte non-formale și informale. O opțiune de îmbunătățire a structurii de recunoaștere a învățării este extinderea acoperirii geografice a acestor centre. O parte din măsurile de îmbunătățire ar trebui să fie concepute pentru a informa potențialii beneficiari despre beneficiile procesului de evaluare și certificare și despre oportunitatea de a-și îmbunătăți șansele pe piața muncii. În plus, este important ca instruirea oferită de organizațiile din sectorul public să fie validată și certificată. Pentru a sprijini cursanții în pregătirea portofoliilor, instituțiile de învățământ ar trebui să elaboreze politici de recunoaștere pentru învățarea non-formală sau informală, care ar trebui să includă elemente precum consiliere, feedback pentru studenți cu privire la rezultatele evaluării și posibilitatea de a depune o contestație. Aceste politici ar trebui implementate prin intermediul centrelor de consultanță, consiliere și recunoaștere.

### Puncte Forte

- Sistem bine structurat pentru Recunoașterea Învățării Anterioare

### Puncte de Îmbunătățit

- Capacitatea administrativă a centrelor de evaluare a competențelor existente.

### Oportunități

- Dezvoltarea în continuare a modelului de Recunoaștere a Învățării Anterioare
- Extinderea ariei de acoperire geografică a centrelor de Recunoaștere a Învățării Anterioare (RPL).
- Îmbunătățirea informațiilor către potențialii beneficiari cu privire la beneficiile procesului de evaluare și certificare și oportunitatea de a le îmbunătăți șansele pe piața muncii.
- Validarea și certificarea pregătirii oferite de organizații din sectorul public.
- Dezvoltarea politicilor de recunoaștere pentru învățarea non-formală sau informală care ar trebui să includă elemente precum consiliere, feedback pentru studenți cu privire la rezultatele evaluării și posibilitatea de a depune o contestație.

### Amenințări

## 4 Exploatarea rezultatelor proiectul DIA-CVET

Care dintre aceste mecanisme poate fi pus în aplicare la nivelul CVET 5 sau 6, respectiv, în conformitate cu reglementările naționale pentru aceste niveluri?

### Portugalia

Conform legislației, mecanismul de Recunoaștere a Învățării Anterioare vizează o parte a sistemului național de calificări de la 1 la 5, fără a include nivelul 6. Este fezabil să se aplice la nivelul 5 de Recunoaștere profesională a Învățării Anterioare.

### Germania

Întrucât scopul DIA-CVET în Germania nu este de a inventa un nou sistem, ci de a revigora profilul de maistrul în încălțăminte la nivel industrial, recomandăm aplicarea în cadrul DIA-CVET a unor mecanisme comparabile cu cele redactate mai sus. Abordarea DIA-CVET este mai modulară (5 sau 6 module de testat în țările participante); astfel, participanții care au învățat deja conținutul unui sector - sferă de activitate independentă (de exemplu, managementul mediului) în altă parte (la schimbarea profilului) ar trebui să primească recunoaștere structurală pentru această sferă.

### România

Potrivit legislației, mecanismul de Recunoaștere a Învățării Anterioare vizează întregul sistem național de calificări (acoperit de învățământul secundar general, învățământul profesional și tehnic, formarea profesională continuă, ucenicia și învățământul superior) obținute în contexte formale și în medii informale și cele non-formale, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. Este astfel posibil să se testeze nivelul corespondent 5 până la 6.

## 5 Referințe

### Portugalia

Ordonanța Nr. 232/2016, din 29 August, care reglementează crearea și organizarea și funcționarea Centrelor de calificare QUALIFICA.

Ordonanța nr. 60-C/2015, din 2 martie, modificată prin Ordonanța nr. 181-A/2015, din 19 iunie, nr. 190-A/2015, din 26 iunie și 148/2016, din 23 mai

Ordonanța nr. 61/2022 31 ianuarie EDUCAȚIE ȘI MUNCĂ, SOLIDARITATE ȘI SECURITATE SOCIALĂ  
Catalogul Național pentru Certificare

Site-ul ANQEP IP

Site-ul IEFP

### Germania

IHK (2022): <https://www.ihk.de/schwaben/produktmarken/meine-pruefung/ausbildungspruefungen/besondere-wege-zum-abschluss/externenpruefung-553400>

Recunoașterea ordonanței: <https://www.anerkennung-in-deutschland.de/html/en/index.php#>

### România

Legea Educației Naționale din Romania,

[https://edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Legislatie/2020/LEN\\_actualizata\\_octombrie\\_2020.pdf](https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2020/LEN_actualizata_octombrie_2020.pdf)

Autoritatea Națională pentru Calificări din România, <http://www.anc.edu.ro/>

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020,  
<http://www.anc.edu.ro/wpcontent/uploads/2019/11/strategia-de-invatare-pe-tot-parcursul-vietii-2015-2020.pdf>

Strategia Națională pentru Învățământul Terțiar 2015-2020,  
<http://www.anc.edu.ro/wpcontent/uploads/2019/11/Strategia-Na%C8%9Bional%C4%83-pentru-%C3%8Env%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-Ter%C8%9Biar-2015-2020.pdf>

Strategia românească de educație și formare în perioada 2016-2020,  
<http://www.anc.edu.ro/wpcontent/uploads/2019/11/Strategia-Educa%C8%9Biei-%C8%99i-Form%C4%83rii-Profesionale-dinRom%C3%A2nia-%C3%AEEn-perioada-2016-2020.pdf>

Registrul Național al Calificărilor, <http://www.anc.edu.ro/rncp/>

Registrul național al furnizorilor de formare profesională a adulților,  
<https://www.edu.ro/registrulna%C8%9Bional-al-furnizorilor-de-formare-continuu%C4%83-actualizat>

Ghid pentru utilizatorul sistemului european de transfer și acumulare de credite ECTS/SECT,  
[https://www.upt.ro/img/files/legislatie/2019/Anexa\\_la\\_OMEN\\_5146\\_Ghid\\_de\\_studii.pdf](https://www.upt.ro/img/files/legislatie/2019/Anexa_la_OMEN_5146_Ghid_de_studii.pdf)

Ghid pentru recunoașterea experienței profesionale și a calificărilor dobândite în străinătate,  
<https://cnred.edu.ro/ro/Ghid-recunoastere-experienta-profesionala-si-calificari-dobandite-in-strainatate>