



# Developing Innovative and Attractive CVET programmes in industrial shoe production

Sumário executivo dos resultados  
comparáveis da Análise das Atividades  
em Educação e Formação Profissional  
Contínua – CVET- no setor industrial de  
fabricação de calçado

na Alemanha, Roménia e Portugal

# IO 1

Projeto fi nanciado com o apoio da Comissão Europeia.

O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um aval do seu conteúdo, que reflete unicamente o ponto de vista dos autores, e a Comissão não pode ser considerada responsável por eventuais utilizações que possam ser feitas com as informações nela contidas.

Co-financiado pelo  
Programa Erasmus+  
da União Europeia





Este trabalho encontra-se licenciado ao abrigo da Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Para visualizar uma cópia desta licença, visite: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> ou envie uma carta para Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

**Dados do Projeto:**

Programa: Erasmus+

Título do Projeto: Developing Innovative and Attractive CVET programmes in industrial shoe production

Acronym: DIA-CVET

Project 2020-1-DE02-KA202-007600

Duração: 01.09.2020- 31.08.2023

Website: [www.dia-cvet.eu](http://www.dia-cvet.eu)

Editores: Andreas Saniter

Autores: DE: Sabina Krebs, Tatjana Hubel (PFI Pirmasens);  
Klaus Ruth, Andreas Saniter, Vivian Harberts (ITB);  
PT: Rita Souto, Cristina Marques (CTCP), Fátima Martins,  
Ricardo Sousa (CFPIC), André Fernandes (CARITÉ);  
RO: Aura Mihai, Bogdan Sarghie, Arina Seul (TU Iasi).

## Conteúdo

Sumário Executivo .....	3
Lista de tabelas .....	5



## Sumário Executivo

Um dos pressupostos básicos do projeto DIA-CVET é: Cada vocação, independentemente de fazer parte do Ensino e Formação Profissional Inicial (IVET) ou do Ensino e Formação Profissional Contínuo (CVET), pode ser descrita por uma série de “Esferas de Actividade” (SoA). A nossa pesquisa em vários setores e países mostrou que o número de “esferas de atividades” varia entre 8 e 20 (>20 apenas para investigadores), dependendo da vocação concreta e das decisões normativas dos designers de currículos e demais parceiros envolvidos; nem o número nem a diferenciação entre as esferas são dados por Deus.

As Esferas de Atividade descrevem o trabalho qualificado nos respectivos níveis do Quadro Europeu de Qualificações (EQF) escolhidos – com base em contextos de trabalho determinados e significativos. As Esferas cobrem uma Atividade completa e são típicas de um determinado “métier”.

O nosso projeto anterior ICSAS revelou que o trabalho qualificado nos níveis 3 e 4 do EQF na fabricação de calçado pode ser descrito por 9 esferas de atividade, das quais 5 esferas (corte, costura, montagem, fixação da sola, acabamento) são elementos centrais da Atividade, enquanto os outros 4 (design, desenvolvimento técnico, planeamento da produção, garantia de qualidade) são esferas periféricas:

### Projeto ICSAS

Esferas centrais				
Corte	Costura	Montagem	Fixação da sola	Acabamento
Esferas periféricas				
Design	Desenvolvimento Técnico	Planeamento da Produção	Garantia da Qualidade	

Tab. 1: Esferas de atividade atualizadas do fabrico industrial de calçado de acordo com as conclusões do projeto ICSAS

No projeto atual, “Desenvolvimento de programas inovadores e atrativos de formação profissional contínua para a produção industrial de calçado” (DIA-CVET), visamos resultados comparáveis para esferas “mais desafiadoras”, que são (ou podem ser) parte de qualificações CVET como chefia ou técnico (níveis 5 ou 6 do EQF). Por meio de entrevistas com especialistas e pesquisas setoriais, foram identificadas 13 Esferas de Atividade para CVET qualificados.

Houve evidências de todos os 3 países (Alemanha (DE), Portugal (PT) e Roménia (RO)), onde as Análises de Atividades (TA) foram realizadas, de que todas essas esferas são de relevância (potencial), mas não igualmente em todas as empresas/centros de competência em calçado. Infelizmente, isto não implica que os currículos nacionais nos níveis 5 ou 6 do EQF (se existentes) estejam alinhados com essas constatações e esta tensão entre as necessidades das empresas e as qualificações oferecidas será discutida novamente ao analisar os resultados do IO6 (piloto).

Esferas com relevância:

Esfera / País	DE	PT	RO
Design / Como criar uma coleção de calçado	+	+	+
Planeamento da Produção	+	+	+
Desenvolvimento Técnico	+	+	+
Gestão da Formação	+	-	+
Gestão da Manutenção	-	+	+
Gestão da Qualidade	+	+	+
Novos materiais	-	+	+
Gestão da Cadeia de Abastecimento	-	+	+
Gestão da Responsabilidade Social	+	+	+
Gestão da Sustentabilidade	Em conjunto com Gestão Ambiental	-	+
Gestão Ambiental	Em conjunto com Gestão da Sustentabilidade	+	+
STEM na Indústria do Calçado	+	-	-
Saúde e Segurança no Trabalho	+	+	+

Tab. 2: Esferas de Atividade (SoA) da CVET-qualificada e sua relevância nas empresas/centros de competência participantes

Pode-se resumir que – tal como no IVET (Educação e Formação Profissional Inicial) – os potenciais de aprendizagem para abordagens combinadas que incluem a Aprendizagem Baseada no Trabalho (WBL) são também bastante promissores no CVET (Educação e Formação Profissional Contínua) – quais deles serão explorados durante o piloto (IO6) será um resultado do IO4 (design do currículo (CD)).

Para descrições detalhadas das Esferas de Atividade, do método “Análise das Atividades” e dos resultados: Consulte os respectivos resultados.

## Lista de tabelas

Tab. 1: Esferas de atividade atualizadas do fabrico industrial de calçado de acordo com as conclusões do projeto ICSAS.....	3
Tab. 2: Esferas de Atividade (SoA) da CVET-qualificada e sua relevância nas empresas/centros de competência participantes.....	4